

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института естественных наук
С.Ю. Гаврик
«09» 02 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Общее землеведение»

По направлению подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 2 ОФО (3,4 семестр), 2 ЗФО (4–6 семестр)

Разработчик:
доцент кафедры географии и туризма,
к.г.н., доцент Л.М. Попытченко

Зав. кафедрой географии и туризма
Юлия И.А. Белецкая

Протокол
от «27» 07 2026 г. № 77

Луганск, 2026

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Общее землеведение» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
Профессиональные	
ПК-1	ИД-1 ПК-1. Имеет целостное знание о сущности и структуре образовательных процессов. ИД-2 ПК-1. Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции. ИД-3 ПК-1. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации

1.4. Этапы формирования компетенций и и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. История формирования представлений о вселенной и Земле	ОПК-8, ПК-1	вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
Тема 2. Внутреннее строение Земли. Тема 3. Формирование современного облика Земли.	ОПК-8, ПК-1	составление таблиц, схем и карт; вопросы для письменного (устного)

Тема 4. Геофизические поля Земли. Тема 5. Географическая оболочка как объект землеведения.		контроля; реферат; тестирование
Тема 6. Антропогенные изменения географической оболочки. Тема 7. Географическая среда и ее роль в развитии общества.	ОПК-8, ПК-1	вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
Тема 8. Вселенная. Солнечная система. Тема 9. Луна.	ОПК-8, ПК-1	составление таблиц, схем и карт; вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
Тема 10. Небесная сфера. Астрономические системы координат. Тема 11. Орбитальное и суточное вращение Земли.	ОПК-8, ПК-1	составление таблиц, схем и карт; вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
Тема 12. Время.	ОПК-8, ПК-1	составление таблиц, схем и карт; вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
Текущая аттестация	ОПК-8, ПК-1	контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-8, ПК-1	экзамен (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-8	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к</p>

	труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-1	<p>Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Знать методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p>Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	-	10
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	20
Самостоятельная работа	30	-	40
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	10	-	30
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для письменного контроля

1. Формы деятельности географов.
2. Географическая информация.
3. Методы Общего землеведения.
4. Общие законы естествознания и их проявление в географической оболочке.
5. Земля во Вселенной.
6. Основные этапы развития и состав географической оболочки.
7. Закономерности строения и структуры географической оболочки.
8. Динамика географической оболочки.
9. Глобальные изменения географической оболочки.
10. Регулирование природных процессов.

Темы для подготовки рефератов

1. Источники географической информации.
2. Планеты Солнечной системы.
3. Гравитационное поле Земли.
4. Геомагнитное поле Земли.
5. Рельеф дна Мирового океана.
6. Морфоскульптурный мезорельеф.
7. Круговорот воды в географической оболочке.
8. Циркуляция атмосферы.
9. Местные признаки погоды.
10. Генетическая классификация климата Б. П. Алисова.
11. Биосфера. Современное состояние биосферы.
12. Ноосфера.
13. Почва как особенное природное образование.
14. Влияние хозяйственной деятельности людей на состояние природных оболочек земли.

Целями выполнения реферата для студента являются: овладение начальными навыками исследовательской деятельности; формирование умений обобщать и систематизировать научный текст; развитие умений анализировать изученный материал.

Формальные требования к тексту реферата определяются значениями параметров, устанавливаемых в программе Word.

Параметры страницы. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Размер бумаги – А4.

Формат. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14.

Абзац. Выравнивание – по ширине. Отступ: слева – 0 см, справа – 0 см, первая строка на 1,25 см. Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт., междустрочный – одинарный.

Номера страниц. Положение – внизу страницы, выравнивание – от центра, кегль – 12. На титульном листе номер не проставляется. Нумерация начинается со страницы оглавления с номера 2.

Заголовки печатаются по центру полужирным шрифтом без переносов и точки на конце.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики); 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.); 5) заключение; 6) список использованных литературных источников; 7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем

15. Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу. 	0,5
<p>Умение работать с первоисточниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме 	0,5
Грамотность:	0,5

-отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок; -грамотность и культура изложения; - научный стиль	
Умение оформлять письменную работу: -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата	0,5
Итого	2

Критерии оценки:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1,5 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1 балл – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0,5 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат обучающимся не представлен.

Тесты для проведения обобщающего контроля:

1. Расстояние от Земли до Солнца составляет:

- А) 384 467 км
- Б) 149,6 млн км;
- В) 26 000 световых лет.

2. Полюс холода Северного полушария находится на:

- А) архипелаге Шпицберген;
- Б) Северном полюсе;
- В) в районе Оймякона.

3. Максимальная солнечная радиация на Земле:

- А) в экваториальных лесах;
- Б) в тропических пустынях;
- В) в экваториальных широтах океанов.

4. Постоянные ветры:

- А) бризы;

- Б) фены;
- В) пассаты.

5. Осадочная горная порода органического происхождения:

- А) гранит;
- Б) мел;
- В) базальт.

6. Единица измерения атмосферного давления:

- А) Паскаль;
- Б) баррель;
- В) атмосфера.

7. Решите задачу: во сколько часов по московскому времени должен совершить посадку самолет в Москве (II часовой пояс), вылетевший из (VIII часовой пояс) в 7 часов по местному времени, если расчетное время полета составляет 8 часов:

- А) 7;
- Б) 9;
- В) 11.

8. Какие бывают горные породы по происхождению?

- а) осадочные и метаморфические
- б) магматические и метаморфические
- в) магматические, осадочные и метаморфические =
- г) магматические, интрузивные и метаморфические

9. Какие породы относятся к интрузивным?

- а) гранит, габбро=
- б) базальт, липарит
- в) вулканический туф
- г) известняки

10. Какие породы относятся к эффузивным?

- а) гранит, габбро
- б) вулканический туф
- в) базальт, липарит, вулканический туф=
- г) мел, известняк

Критерии оценки: за каждый правильный ответ теста студент может получить 1 балла. Максимальное количество баллов – 10.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи Общего землеведения. Связь Общего землеведения с другими науками.

2. Представлений о вселенной и Земле в доантичный период, Древнем Китае, Древнем Вавилоне, Древнем Египте, в античное время.

3. Развитие географии и ее отдельных направлений в эпохи Средневековья и Возрождения.

4. Научные теории Иммануила Канта. Вклад в разработку географических понятий и закономерностей. А. Гумбольдта и К. Риттера, А. Воейкова, В. Докучаева, Г. Высоцкого, Л. Берга, А. Краснова, В. Вернадского.

5. Новый этап в развитии землеведения.

6. Земля как геоид.

7. Земля как эллипсоид.

8. Методы исследования состава и строения Земли: прямые, косвенные, сейсмический, гравиметрический, магнитометрический.

9. Литосфера. Состав земной коры. Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические.

10. Строение земной коры: материковая, океаническая.

11. Концепции развития литосферы.

12. Движения литосферы.

13. Мантия.

14. Астеносфера.

15. Мезосфера.

16. Ядро Земли

17. Формирование земной коры материков.

18. Геосинклинали и платформы.

19. Континентальные рифты.

20. Геотектуры, морфоструктуры и морфоскульптуры.

21. Основные планетарные структуры Земли: материки, океаны.

22. Гипсографическая кривая. Закономерности в расположении материков и океанов.

23. Платформенные равнины и горные страны.

24. Горы: тектонические, вулканические, эрозионные.

25. Современные тектонические проявления: вулканизм, землетрясения.

26. Строение дна океана.

27. Экзогенные процессы в литосфере.

28. Магнитосфера Земли. Магнитное поле Земли: постоянное, переменное.

29. Магнитный меридиан, магнитное склонение, изогоны, магнитное наклонение, напряженность магнитного поля.

30. Смещение магнитных полюсов. Палеомагнетизм.

31. Электрическое поле Земли: напряженность, силовые линии. Галактические космические лучи. Солнечные космические лучи.

32. Полярные сияния. Молнии. Земные (теллурические) электрические потоки.

33. Гравитационное поле Земли: физическая сущность, центробежное ускорение, гравитационное ускорение, ускорение свободного падения, измерение, географическое значение.

34. Географическая оболочка Земли. Границы географической оболочки. Составные части географической оболочки. Вещество географической оболочки.

35. Общие особенности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность, неравномерность развития во времени.

36. Всеобщие законы и концепция системы в естествознании.

37. Механические взаимодействия в географической оболочке.

38. Движения земных масс.

39. Взаимодействие природы и общества как двусторонний процесс.

Виды воздействия человека на природную среду.

40. Антропосфера и ноосфера.

41. Географическая среда. Природопользование.

42. Антропогенные ландшафты и их классификация.

43. Техногенные потоки вещества, способность природных систем к самоочищению.

44. Экологические проблемы географической оболочки. Рациональное природопользование как оптимальное взаимодействие человека и природы. Мониторинг окружающей среды.

45. Географическая (природная) среда. Географический детерминизм. Географический нигилизм.

46. Экономико-географическая среда. Физико-географическая среда и ее влияние на общество. Принцип коэволюции природы и общества.

47. Природные ресурсы. Природные условия. Концепция устойчивого развития.

48. Общее представление о Вселенной и Галактике. Происхождение Солнечной системы. Общая характеристика Солнечной системы.

49. Солнце. Солнечно-земные связи. Влияние солнечной активности на природу и человека.

50. Орбита Луны и ее возмущения.

51. Видимое движение и фазы Луны. Терминатор. Фазовый угол. Периоды обращения Луны.

52. Вращение и либрации Луны.

53. Покрытия светил Луной. Солнечные затмения. Лунные затмения. Сарос.

54. Лунно-земные связи.

55. Небесная сфера. Названия важнейших точек и дуг на небесной сфере.

56. Горизонтальная система координат: линии и плоскости, особенности изменения небесных координат небесных тел.

57. Первая экваториальная система координат. Вторая экваториальная система координат.

58. Эклиптическая система координат.

59. Галактическая система координат.

60. Видимое движение светил: на Северном полюсе Земли, на экваторе, на средних широтах. Кульминация светила.

61. Тропики и Полярный круг.
62. Эклиптика. Орбитальное движение Земли вокруг Солнца. Точки равноденствий и солнцестояний. Галактический год.
63. Суточное вращение Земли. Географические следствия суточного вращения Земли. Механические движения, связанные с вращением Земли.
64. Движение системы Земля-Луна. Изменения скорости вращения Земли.
65. Движение полюсов Земли. Прецессия и нутация.
66. Основы измерения времени. Основные единицы измерения времени: год (сидерический, тропический), сутки.
67. Звездное время. Зависимость между звездным временем, часовым углом и прямым восхождением светила.
68. Истинное солнечное время.
69. Среднее солнечное время. Уравнение времени. Системы счисления времени.
70. Местное время. Зависимость между временем и долготой места. Определение местного времени в заданном пункте.
71. Гринвичское время. Поясное время. Карта часовых поясов. Определение поясного времени в заданном пункте. Линия смены дат.